

## PROGRAM WARSZTATÓW

### I Psychologia rozwojowa w pracy terapeuty (16 godzin)

1. Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży – podstawy teoretyczne.
2. Rozwój dzieci i młodzieży na poziomie: fizycznym, emocjonalnym, psychoseksualnym, poznawczym i społecznym.
3. System rodzinny a przebieg rozwoju u dziecka.
4. Psychologia a psychopatologia rodziny.
5. Funkcje i dysfunkcje rodziny.
6. Praca z rodziną: terapia indywidualna i terapia rodzinna.

*Ćwiczenia praktyczne. Praca nad studium przypadku. Superwizja przypadków.*

### II Psychiatria w pracy terapeuty (16 godzin)

1. Psychiatria dzieci i młodzieży – podstawy teoretyczne.
2. Klasyfikacja i diagnoza zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży.
3. Zaburzenia emocjonalne, behawioralne, depresyjne, obsesyjno-kompulsywne, psychotyczne u dzieci i młodzieży.
4. Całościowe zaburzenia rozwojowe.
5. Upośledzenia umysłowe.
6. Uzależnienia dzieci i młodzieży.

*Ćwiczenia praktyczne. Praca nad studium przypadku. Superwizja przypadków.*

### III Biomedyczne podstawy rozwoju – genetyka zachowań (8 godzin)

1. Tajemnice dziedziczenia.
2. Genetyczne podłoże zakłóceń w przekaźnictwie nerwowym.
3. Podłoże genetyczne ludzkich zachowań oraz wybranych chorób.
4. Metody badawcze stosowane w genetyce zachowania.

*Zajęcia warsztatowe. Praca nad studium przypadku.*

### III Techniki aktywnego słuchania – narzędziownia terapeuty (8 godzin)

1. Wywiad strukturalny – diagnoza i kwalifikacja do terapii.
2. Rozmowa, aktywne słuchanie – techniki (klaryfikacja, konfrontacja, komentarz).
3. Etapy procesu terapeutycznego.
4. Superwizja w pracy psychoterapeuty.

*Zajęcia warsztatowe.*

### IV Terapia poznawczo-behawioralna w pracy z dziećmi i młodzieżą (16 godzin)

1. Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży – podstawy teoretyczne.
2. Behawioralny model modyfikacji zachowań a obecność rodziców i opiekunów w procesie.
3. Formy terapii behawioralnej: eksperyment behawioralny, warunkowanie instrumentalne, terapia wzajemnego hamowania Wolpego.

4. Techniki terapii poznawczo-behawioralnej dopasowane do dzieci i młodzieży: problem solving, rozpoznawanie i dyskusja ze zniekształceniami poznawczymi.
5. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w terapii zaburzeń eksternalizacyjnych – ADHD, ODD, zachowania agresywne (pozytywne wzmocnienia, zasady i ich przestrzeganie, trening zastępowania agresji.)
6. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w terapii zaburzeń internalizacyjnych wg wybranych zagadnień z klasyfikacji DSM\_IV: zaburzenia lękowe, zaburzenia depresyjne.
7. Etiologiczne modele lęku, ryzyko samobójstwa, konceptualizacja dziecka z depresją.

*Ćwiczenia praktyczne. Praca nad studium przypadku. Superwizja przypadków.*

#### **V, VI Terapia systemowa w pracy z dziećmi i młodzieżą (2 x 16 godzin)**

1. Doradztwo, tutoring a terapia.
2. System – ramy pojęcia.
3. Proces terapeutyczny – elementy składowe.
4. Wzorce komunikacji.
5. Cykl życia rodziny.
6. System rodzinny dziecka o szczególnych potrzebach rozwojowych.
7. Diagnoza a hipoteza.
8. Relacja terapeutyczna na przykładzie eksternalizacji, pracy z genogramem.
9. Etyka pracy.

*Zajęcia warsztatowe, praca konsultacyjna nad studium przypadku.*

#### **VII Terapia ericksonowska w psychoterapii dzieci i młodzieży (16 godzin)**

1. Nurty we współczesnej terapii a koncepcja terapii Miltona H. Ericksona.
2. Terapia ericksonowska – model terapii.
3. Porównanie nurtów w psychoterapii.
4. Hipnoza w terapii ericksonowskiej.
5. Pacjent w terapii ericksonowskiej.
6. Przebieg terapii ericksonowskiej.
7. Opis przypadków – terapia indywidualna.
8. Opis przypadków – terapia rodzinna.
9. Wpływ koncepcji ericksonowskiej na współczesną terapię.

*Ćwiczenia praktyczne. Praca nad studium przypadku. Superwizja przypadków.*

#### **VIII Terapia psychodynamiczna w pracy z dziećmi i młodzieżą (16 godzin)**

1. Kryzys wieku dojrzewania – najważniejsze informacje.
2. Relacja dzieci – rodzice w okresie dojrzewania. Jak rozumieć bunt młodzieńczy, jakie informacje przekazać rodzicom a jakie nastolatkom.
3. Rozpoczęcie terapii – kiedy przyjmujemy nastolatka do terapii.
4. Setting czyli podstawowe warunki prowadzenia terapii – jakie elementy muszą wystąpić w kontakcie terapeutycznym z nastolatkiem.
5. Rodzice i kontrakt terapeutyczny – jak rozmawiać z rodzicami, czy i kiedy się z nimi kontaktować w trakcie trwania terapii.
6. Sojusz z rodzicami a sojusz z nastolatkiem – zachowanie lojalności wobec małego pacjenta z uwzględnieniem praw rodzicielskich.
7. Przeniesienie i przeciwprzeniesienie w terapii młodzieży – ujęcie diagnostyczne.

8. Opór – przykłady oporu w terapii. Jak rozumieć opór i jak z nim pracować.
9. Skierowanie rodziców na terapię/ wsparcie. Kiedy proponować rodzicom terapię?
10. Poradnictwo – pokusy i zagrożenia – kiedy i jak „doradzać“, czego bezwzględnie unikać.
11. Jak rozmawiać z nastolatkiem o jego rodzicach.
12. Interwencja kryzysowa w sytuacji: wydarzeń traumatycznych, depresji, kryzysu suicydalnego, żaloby, przemocy fizycznej, emocjonalnej i seksualnej.

*Ćwiczenia praktyczne. Praca nad studium przypadku. Superwizja przypadków.*

### **IX Terapia dysleksji i dysgrafii (16 godzin)**

1. Ryzyko dysleksji – Skala Ryzyka Dysleksji.
2. Rodzaje dysleksji: dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dysleksja rozwojowa.
3. Narzędzia pracy z dzieckiem – Metoda Dobrego Startu, Metoda 18 struktur wyrazowych, Metoda Ortografitti, rozwijanie percepcji i pamięci wzrokowej i słuchowej, techniki relaksacyjne.
4. Tworzenie indywidualnych programów pracy z dzieckiem z dysleksją, dysgrafią i dysortografią.

*Zajęcia warsztatowe. Praca nad studium przypadku.*

### **X Incredible Years® Programme (16 godzin)**

1. Efektywne kierowanie grupą dzieci.
2. Stymulowanie zaangażowania u rodziców i opiekunów.
3. Budowanie relacji rodzic – placówka.
4. Trening kompetencji społecznych i emocjonalnych u dzieci.
5. Trening postaw prospołecznych u dzieci.
6. Metody reagowania na zachowania nadpobudliwe i agresywne.

*Zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem filmów i materiałów instruktażowych.*

### **XI Indywidualny program praktyk (40 godzin)**